

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОЛОВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Справка

18.11.2022 г.

№ 13

об итогах проверки техники чтения обучающихся 2-4 классов

Согласно плану внутришкольного контроля в МБОУ «Головановская ОШ» была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Цели проверки:

- отследить технику чтения обучающихся;
- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее

Обучающимся 2 класса (учитель Кириенко Т.Н.) был предложен для чтения рассказ «Подарок природы». Все ученики читают целыми словами. Выразительно, в соответствующем темпе читают 7 учащихся из 9 (эти дети получили хорошие отметки), причем 4 из них владеют навыками беглого чтения. Темп от 47 до 86 слов в минуту при норме 40-50 слов.

2 ученика (Георгиев Никита и Поярков Сергей) читают по слогам, имеют средний темп чтения, содержание читаемого текста усваивают.

Учитель 2 класса систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся. Большое внимание учитель уделяет работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения, в том числе и самостоятельное домашнее чтение. Каждый месяц проводится конкурс на лучшего читателя класса. Все ученики записаны в сельскую библиотеку, проводятся литературные встречи с библиотекарем.

Обучающимся 3 класса (учитель Пояркова С.Н.) был предложен для чтения рассказ С.А. Баруздина «Зачем белке хвост». Многие дети этого класса читают целыми словами. Выразительно, в соответствующем темпе читают 7 учащихся из 11 (эти дети получили хорошие отметки), причем 3 из них владеют навыками беглого чтения. Темп от 65 до 95 слов в минуту при норме 60-70 слов.

1 ученик (Рыженко Самир) читает в основном целыми словами, имеет средний темп чтения (65 слов), содержание читаемого текста не всегда усваивается.

2 учащихся в этом классе (Лепешенко Богдан и Меджитов Ленур) читают по слогам имеют очень низкий темп чтения (32 слова и 40 слов), содержание читаемого текста в основном усваивается.

1 ученик (Ямашев Богдан, ОВЗ) чтение не усвоил. Учителем систематически проводится дополнительная работа с детьми с ОВЗ по развитию навыков чтения.

Учитель 3 класса систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся. Большое внимание учитель уделяет работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителю необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в сельскую библиотеку.

Обучающимся 4 класса (учитель Бурмистрова В.С.) были предложен для чтения рассказ Зуевой Н.В. «Соловей». В основном дети этого класса читают выразительно, без ошибок; в соответствующем темпе читают 7 учащихся из 10 (эти дети получили отличные отметки), причем 5 из них владеют навыками беглого чтения. Темп от 70 до 120 слов в минуту при норме 65-70 слов.

2 учащихся (Кондратов Никита и Ришатов Эльвис) читают по слогам, но в основном целыми словами, имеют средний темп чтения, содержание читаемого текста усваивается.

1 ученица в этом классе (Богданова Тамара) читает по слогам, имеет очень низкий темп чтения, но содержание читаемого текста усваивается.

Учитель 4 класса систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся. Большое внимание учитель уделяет работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителю необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в сельскую библиотеку.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки осознанного, выразительного чтения, но не у всех учащихся есть навыки беглого темпа чтения. Вместе с тем, еще велик в отдельных классах процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется всем учителям:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.